

Аналитическая справка
по итогам реализации «дорожной карты» по работе со школами
Сергокалинского района с низкими образовательными результатами
обучающихся, не вошедшими в проект «500+»

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в Сергокалинском районе, для повышения показателя качества прохождения государственной итоговой аттестации по результатам ЕГЭ и ОГЭ, в целях создания условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях, показавших низкие результаты обучения по итогам 2024 года издан приказ МКУ «Управление образования» №79/1 от 08.10.2024г. «О реализации муниципальной «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся».

Утвержден состав рабочей группы по разработке и реализации муниципальной «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и утвержден муниципальный план действий на 2025 год по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Проведен анализ причин, способствовавших включению общеобразовательных организаций Сергокалинского района в список школ с низкими образовательными результатами по итогам проведения Рособнадзора процедур оценки качества за 2024 год. 13 января 2025 года проведено рабочее совещание с руководителями общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2024 году. Издан приказ МКУ «Управление образования», на основании которого определены базовыми школами МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» и МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

Закреплены за базовыми школами в 2024-2025 учебном году школы с низкими образовательными результатами за МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» - МКОУ "Ванашихинская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ", МКОУ «Кадиркентская СОШ»; за МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» - МКОУ "Урахинская СОШ", МКОУ "Балтамахинская СОШ", МКОУ "Канасирагинская СОШ".

Муниципальный центр оказывал методическую, консультативную, информационную помощь и поддержку школам с низкими образовательными результатами при разработке Программ и их реализации.

В целях организации комплексного сопровождения ШНОР издан приказ по МКУ «Управление образования» «О закреплении кураторов для школ, показавших низкие образовательные результаты». Назначены кураторами для школ с низкими образовательными результатами следующих методисты Управления образования:

1. МКОУ «Бурхимахинская СОШ» - Магомедова С.Ш.;

2. МКОУ «Канасирагинская СОШ» - Адзиева К.А.;
3. МКОУ «Балтамахинская СОШ» - Баркаева С.О.;
4. МКОУ «Кадиркентская СОШ» - Магомедова У.К.;
5. МКОУ «Урахинская СОШ» - Баркаева С.О.;
6. МКОУ «Ванашимахинская СОШ» - Алиева Н.Ш.

Кураторы школ ежемесячно оказывают практическую и методическую помощь педагогам ШНОР.

Приказом МКУ «Управление образования» создана рабочая группа по оказанию методической помощи учителям, чьи выпускники не преодолели минимальный проходной порог ГИА и педагогам ШНОР в следующем составе:

По русскому языку:

1. Алишейхов Х.Ч. – методист МКУ «Управление образования»;
2. Салманова З.М. – учитель русского языка МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;
3. Гамидова С.И. – учитель русского языка МКОУ «Аялизимахинская СОШ»;
4. Омарова Л.О. – учитель русского языка МКОУ «Аймаумахинская СОШ»;
5. Исаева А. М. – учитель русского языка МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»;

По математике:

1. Магомедова У.К. – методист МКУ «Управление образования»;
2. Гамидова Г.С. – учитель математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ»;
3. Абдуллаев У.М. – учитель математики МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ»;
4. Шихшинатова М.М. – учитель математики МКОУ «Мюрегинская СОШ»;

По обществознанию и истории:

1. Мутаева М.О. – замначальника МКУ «Управление образования»;
2. Магомедова С.Ш. - методист МКУ «Управление образования»;
3. Гасанова Р.М. – учитель обществознания МКОУ «Кичигамринская СОШ»;
4. Алибекова Н.Ю. – учитель истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;
5. Абидова П.Г. – учитель истории МКОУ «Мюрегинская СОШ»;
6. Багамаева А.А. – учитель истории МКОУ «Маммаульская СОШ»;

По биологии и химии:

1. Адзиева К.А. - методист МКУ «Управление образования»;
2. Меджидова М.Б. – учитель биологии МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;
3. Казимагомедова С.М. – учитель биологии МКОУ «Бурдекинская СОШ»;
4. Сурхаева Б.Р. – учитель химии МКОУ «Мюрегинская СОШ».

Члены методического кабинета, рабочей группы, члены муниципального консультационного центра согласно приказу №25/3 от 25.03.2022г. организовали работу методических объединений, ассоциаций учителей-предметников.

Приказом утвержден план-график «Дорожная карта» выездов работников МКУ «Управление образования», членов рабочей группы, консультационного центра в школы с низкими образовательными результатами для проведения семинаров, открытых уроков, единых методических и выездных дней с целью оказания методической помощи педагогам ШНОР на январь-май 2025 года.

- 1) МКОУ «Бурхимахинская СОШ» - по русскому языку, математике, обществознанию, биологии;
- 2) МКОУ «Канасирагинская СОШ» - по обществознанию, русскому языку;
- 3) МКОУ «Балтамахинская СОШ» - по русскому языку и химии;
- 4) МКОУ «Кадиркентская СОШ» - по математике;
- 5) МКОУ «Ванашимахинская СОШ» - по русскому языку и математике;
- 6) МКОУ «Урахинская СОШ» - по математике и русскому языку.

Обеспечена реализация Плана мероприятий («Дорожной карты»), направленный на поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся, по итогам проведения Рособнадзора процедур оценки качества в Сергокалинском районе на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты в 2024 году для обеспечения прозрачности и объективности образовательной деятельности разработали и утвердили по согласованию с рабочей группой План мероприятий, организовали работу по разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся, через мероприятия профориентационной направленности, направляют учителей из состава рабочей группы, консультационного центра в выездные дни для участия в проводимых семинарах и мастер-классах.

Проведены методические совещания в каждой школе по итогам анализа успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования. Разработана «дорожная карта» по повышению качества образования по итогам анализа успеваемости обучающихся.

В сентябре-октябре 2024 года изучена деятельность ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования» следующих школ: МКОУ "Ванашимахинская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ", МКОУ «Урахинская СОШ», МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ». В проект «500+» в 2023 году ни одна школа не попала. Проведена тематическая проверка «Использование результатов образовательных достижений обучающихся для управления качеством образования» в МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ».

В январе-марте повторно работники Управления образования, члены рабочей группы посетили согласно приказу все образовательные организации

с НОР.

Изучена деятельность ОО, имеющих устойчиво низкие результаты, по вопросам повышения качества успеваемости в выпускных классах, осуществления контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе выписок из планов внутришкольного контроля), система подготовки к ГИА в ОО.

Проведены совещания с руководителями ОО с обсуждением следующих вопросов:

1. разработка «дорожных карт» по повышению качества образования, показавших низкие результаты;
2. результаты итогового сочинения и итогового собеседования;
3. деятельность ШНОР по итогам посещения, выездов, проверок методистами Управления образования.

На совещании руководителей ОО обобщила опыт работы МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» заместитель директора по УР Мутаева Эльвира Алиевна, выступила с докладом на тему: «Модель школьной системы оценки качества образования».

Также на совещании руководителей ОО с опытом работы школы выступила с докладом директор МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Зугумова Курбанкиз Муртузалиевна.

На каждом совещании руководителей ОО обсуждались вопросы:

- о ходе подготовки к ГИА-2025;
- о ходе аттестации педагогических кадров;
- о ходе изучения деятельности школ.

Были заслушаны отчеты о работе школ с необъективными результатами - МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова» и школ с низкими образовательными результатами - МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадыркенетская СОШ», МКОУ «Урахинская СОШ» с обучающимися 9, 11 классов:

- обучающиеся «группы риска»
- обучающиеся «успевающие» и «неуспевающие».

Согласно плану проведены семинары.

Для учителей школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты проведен единый методический день - семинар по математике в МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», на котором мастер-классы провели лучшие учителя школы.

Проведена консультация с педагогами школ с необъективными результатами на семинарах и на совещании директоров ОО.

Проведена в ШНОР организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов. Проведены консультации для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл.

Во всех ОО проведены пробные ЕГЭ для обучающихся 11 классов

- по математике;
- по русскому языку.

В общеобразовательных организациях района проводятся школьные тестирования в формате ЕГЭ для 10,11 классов, диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку, проводится анализ результатов по итогам тестирований, диагностических работ, пробного ЕГЭ, выявлены обучающиеся с низкими результатами. С такими детьми проводится дополнительная работа.

В целях наиболее полного информирования с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году, а также с планом мероприятий по повышению качества образования до 2026 года, Планом мероприятий «Дорожной картой» по подготовке к проведению ГИА на 2024-2025 учебный год

Издан приказ «О проведении зональных муниципальных родительских собраний по вопросам ГИА». Организованы и проведены зональные муниципальные родительские собрания по вопросам порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Мургукская СОШ».

Родительские собрания неоднократно проведены и во всех общеобразовательных организациях района.

Был проведен выборочный анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку учащихся 8 класса МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Краснопартизанская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ». Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации для учителей английского языка:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Управленческие решения:

1. Руководителям ОО в срок до 11 мая 2025 года представить отчет по исполнению мероприятий «Дорожной карты» по повышению качества образования в электронном виде на почту uma196565@mail.ru.
2. Провести до 10 мая 2025 года пробные ЕГЭ по русскому языку и математике, пробные ОГЭ – по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору учащихся с целью выявления истинной картины готовности учащихся к сдаче ГИА. Результаты пробных ГИА обсудить на педагогическом совете и совещании при директоре.

Справку составила

Методист

МКУ «Управление образования»:



У.Магомедова

06.04.2025г.